

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΒΗΣΚΟΥ - 9440307

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/01/2023

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΒΗΣΚΟΥ - 9440307

Στόχος Βελτίωσης:

Η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-τριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση των μαθητών /τριών της ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δράση σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των μαθητών/-τριών από την Στ΄ Δημοτικού στην Α΄ Γυμνασίου. Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών στο Γυμνάσιο εμφανίζει δυσκολίες τόσο στη μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίηση και ένταξή τους στον νέο σχολικό χώρο. Αυτή η μετάβαση, είναι μια πολύ σημαντική αλλαγή στη ζωή των παιδιών. Η αλλαγή βαθμίδας εκπαίδευσης, αποτελεί ένα σημαντικό πεδίο στην προετοιμασία των νέων ανθρώπων για την ομαλή και δυναμική ένταξή τους σε μια ανώτερη γνωστική βαθμίδα (ένταξη των παιδιών στην επαγγελματική, κοινωνική και γενικότερα την ενήλικη ζωή).

Πέραν όμως από τις αναπτυξιακές, συναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές που τα παιδιά θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στο Γυμνάσιο, υπάρχουν και οι αντικειμενικές διαφορές μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Η καθημερινότητα των παιδιών στον χώρο του σχολείου αλλάζει (περισσότεροι καθηγητές, περισσότερα μαθήματα, εξετάσεις, εργασίες και γενικότερα διαφορετική αντιμετώπιση των απαιτήσεων των μαθημάτων).

Βασικό μέλημα του σχολείου είναι να αντιμετωπίζει τα παιδιά που μεταβαίνουν από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο με θετικό τρόπο. Η θερμή υποστήριξη που προέρχεται από το σχολικό περιβάλλον λειτουργεί βοηθητικά σε αυτή τη δύσκολη περίοδο της μετάβασης.

Αυτό που επιδιώκεται είναι:

- η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα,
- η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-τριες για να την αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο,

- η ενημέρωση των γονέων σχετικά με τους τρόπους ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Οκτώβριος-Δεκέμβριος: Προετοιμασία των μαθητών/-τριών από την Ομάδα Δράσης π.χ. πραγματοποίηση ασκήσεων και παιχνιδιών χαλάρωσης, δραστηριοτήτων εμπύχωσης και ενσυναίσθησης .

β) Ιανουάριος- Φεβρουάριος:

- Επίσκεψη των μαθητών/-τριών στο Γυμνάσιο μετά από συνεννόηση με τον/την Διευθυντή/-ντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διαχωρισμός σε ομάδες και παρακολούθηση μαθήματος, ώστε να κατανοήσουν τον τρόπο διεξαγωγής της διδακτικής διαδικασίας στο Γυμνάσιο.
- Προετοιμασία «πακέτου» βιβλίων εξεταζόμενων μαθημάτων Α' Γυμνασίου, ούτως ώστε οι μαθητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με την ύλη της επόμενης εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Στη συνέχεια, με την επιστροφή στο σχολείο, θα διεξαχθεί συζήτηση για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε η επίσκεψη αυτή.

γ) Μάρτιος-Απρίλιος:

- Ενημερωτική συνάντηση με μαθητές και εκπαιδευτικούς .
- Ημερίδα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ενθάρρυνσης - ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/-τριών κατά τη μετάβαση στο Γυμνάσιο με τη συμμετοχή Ψυχολόγου και παρουσίαση σε αυτούς , του πλαισίου λειτουργίας του Γυμνασίου από το Διευθυντή/-ντρια του Γυμνασίου της περιοχής που θα υποδεχτεί τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού.
- Προετοιμασία και επίδοση στους μαθητές πληροφοριακού υλικού όσον αφορά τις βασικές παραμέτρους λειτουργίας και του ωρολογίου προγράμματος του Γυμνασίου.

δ) Μάιος- Ιούνιος:

- Ξενάγηση μαθητών στους χώρους του Γυμνασίου.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς π.χ. «γράφουμε αποχαιρετιστήρια γράμματα», «το κουτί με τις αναμνήσεις» κ.λπ., προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις ανησυχίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους .
- Προετοιμασία γιορτής λήξης με το τέλος του σχολικού έτους για τους μαθητές της Στ' Δημοτικού, στην οποία έχουν προσκληθεί και μαθητές/-τριες και

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΪ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΪΟΥ.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - Μέσα - Ερευνητικά Εργαλεία:

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές του τμήματος της ΣΤ΄ τάξης, εκπαιδευτικοί/διευθυντής/-τριες Α΄ γυμνασίου, Γονείς, Ψυχολόγος, καθηγητής Σ.Ε.Α.

Υλικοί Πόροι: Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγια καταγραφής

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: φύλλα δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών μαθητών)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ο βαθμός στον οποίο εξοικειώθηκαν οι μαθητές/τριες με τον τρόπο που είναι οργανωμένο και τον τρόπο που λειτουργεί το γυμνάσιο

Η εκδήλωση θετικής στάσης των μαθητών/-τριών για την αλλαγή βαθμίδας

Το ποσοστό συμμετοχής στην ενημέρωση για τους τρόπους ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών κατά τη μετάβαση τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια στους μαθητές/-τριες της ΣΤ΄ δημοτικού και σε γονείς .
- Σύντομη ημι-δομημένη συνέντευξη με μαθητές/-τριες ΣΤ΄ δημοτικού και
- Ομαδική Συζήτηση με μαθητές/-τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου Δράσης τεκμηριώνεται επαρκώς, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στην «Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας».

Οι επιμέρους στόχοι είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια, ρεαλιστικοί για τις δυνατότητες της σχολικής

μονάδας και συνδέονται απόλυτα με τον θεματικό άξονα, τον τίτλο και το βασικό στόχο.

Οι προγραμματισμένες ενέργειες καταγράφηκαν με σαφήνεια και επιλέχθηκαν με βάση την ιεράρχηση των στόχων. Είναι υλοποιήσιμες ως προς τον αριθμό και εμπλέκουν μεγάλο μέρος της σχολικής κοινότητας στην υλοποίησή τους. **Το χρονοδιάγραμμα** της δράσης είναι καθορισμένο με ακρίβεια, κρίνεται ως εφικτό και παρουσιάζει ομαλή κατανομή κατά τη διάρκεια του έτους.

Η περιγραφή των **πόρων-μέσων** και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. Το εμπλεκόμενο ανθρώπινο δυναμικό και ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός επαρκούν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, είναι στοχευμένα, χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αξιοπιστία και βασίζονται στη συστηματική συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.

Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης (ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κλπ.) είναι επακριβώς προσδιορισμένα.

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)